

- Trường thuộc vùng ven của các huyện, thành phố: CưM'gar, TP Buôn Ma Thuột, Huyện Krông pắc, thị xã Buôn Hồ nên đội ngũ giáo viên cũng như học sinh hay có sự biến động. Học sinh người dân tộc thiểu số tại chỗ chiếm tỉ lệ cao (trên dưới 50%), khả năng tiếp thu bài học còn nhiều hạn chế, nhiều học sinh có hoàn cảnh khó khăn, nhận thức và ý thức học tập chưa cao. Chất lượng về mặt học lực chưa vững chắc, tỉ lệ tốt nghiệp chưa bằng tỉ lệ chung của toàn tỉnh.

- Một bộ phận giáo viên trẻ, chưa có kinh nghiệm trong giảng dạy và quản lý lớp; trong giáo dục học sinh.

- Đội ngũ quản lý còn có hạn chế nhất định, kinh nghiệm quản lý chưa có bề dày (Hiệu trưởng và một phó hiệu trưởng vừa mới được bổ nhiệm, một phó hiệu trưởng mới có kinh nghiệm hơn 5 năm) .

### **1.1.2. Môi trường bên ngoài (kinh tế, văn hóa, xã hội, dân cư, cộng đồng...)**

#### **a. Cơ hội:**

- Chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện về giáo dục-đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa của Đảng đã được triển khai thực hiện ở cả 3 cấp học.

- Được sự đồng thuận của CMHS và xã hội.

- Kinh tế huyện nhà hòa nhập tốt với sự phát triển kinh tế và Văn hóa của Tỉnh Đắk Lắk và cả nước.

- Trường được sự quan tâm và chỉ đạo sát sao của Sở GD - ĐT và của các cấp lãnh đạo, bước đầu tạo được lòng tin nơi học sinh và CMHS và cộng đồng dân cư.

#### **b. Thách thức:**

- Địa phương nơi trường đứng chân có trình độ dân trí còn thấp, đa số người dân có ngành nghề chính là làm nông, điều kiện kinh tế- xã hội còn nhiều khó khăn, thiếu thốn.

- Trường thuộc địa bàn vùng ven, nhiều học sinh có gia cảnh khó khăn, dân nhập cư nhiều, ý thức học tập, kỷ luật chưa cao, hành vi còn mang tính tự phát. Nhiều CMHS chưa quan tâm đến con em và thiếu sự phối hợp với nhà trường trong việc giáo dục học sinh (đội ngũ ít kinh nghiệm, năng lực chuyên môn ở một số giáo viên còn hạn chế).

- Tình hình an ninh trật tự ở khu vực xung quanh trường tiềm ẩn những yếu tố gây mất ổn định, gây ảnh hưởng đến nhà trường.